



Schoolondersteuningsprofiel van: St@mperiusschool openbaar Onderwijs

Bijgesteld dd: 03-04-2017

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			V
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		V	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			V
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			V
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			V
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			V
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			V
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			V
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			V
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			V

Conclusies Standaard;

2:

- Ontwikkelpunt: Verder uitwerken van OPP voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, dit naast hun IOP.
- Conclusie: Alle leerlingen ontvangen 3x per jaar een Individueel Ontwikkelings Plan (IOP) dat wordt opgesteld en geëvalueerd.
- Conclusie: Alle leerlingen die een arrangement ontvangen in schooljaar 2016-2017 vanuit O3, hebben een actueel OPP.

4;

- Ontwikkelpunt: De beschrijving van de onderwijsbehoeftes in het IOP dient aangescherpt te worden.
- Conclusie: De onderwijsbehoeftes worden 3x per jaar met ouder-kind-leerkracht opgesteld en besproken in het IOP.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De niveaugroepen zijn maximaal 15 leerlingen. - Er zijn combinatie-groepen; onder- midden- en bovenbouw. - De leerlingen krijgen vanaf niveau midden groep 3 instructie van alle leerkrachten (maximaal 4) Ze kennen deze leerkrachten allemaal. - Zelfstandig werken gebeurt dagelijks, op de iPad in een persoonlijke leeromgeving, op het eigen niveau, ze werken op het hiervoor ingerichte stilteplein. - Er is 1x per week een plusklas voor de leerlingen die dit nodig hebben. - Er is een 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben een directeur die geregistreerd staat in het schoolleidersregister. - Wij hebben kennis en ervaring op het gebied van hoog sensitieve kinderen - Wij hebben ervaring en kennis met leerlingen die dyslexie hebben. - Wij hebben ervaring en kennis met leerlingen die DCD hebben - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die kenmerken uit het autistisch spectrum hebben. 	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questor (voorheen de Korre). - Stichting natuurlijk verder. - Arduin. - Bureau Waterschool. - Pi-Spello (in het verleden) - Logopedisten - Revant - Peuterspeelzaal - RPCZ/ orthopedagoog - Centrum jeugd en gezin. - Schoolarts/GGD 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle lokalen zijn gelijkvloers - Verschillende in-, uitgangen. - Stilteplein waar stil en rustig gewerkt kan worden. - Goed pedagogisch klimaat. - De vooringang heeft een drempel, achteringang is drempelvrij. - Er is een invalidentoilet. - Het schoolplein is (gedeeltelijk) afsluitbaar. - We hebben extra werkruimtes. - Glasvezel/ goede wifi. - Geen smartboarden, maar heldere TV's in de klassen. - Koelkast voor de leerlingen. 	<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij gebruiken voor elke leerling een eigen iPad - Blink wordt voor de zaakvakken gebruikt (digitale methode, zeer interactief) - Wij werken volgens het onderwijs voor een nieuwe tijd (O4NT/ Steve Jobs) - De leerlingen werken op eigen niveau aan rekenen-taal-spelling, in het programma Muiswerk. - Alle leerlingen hebben een eigen coach, waarmee ze hun IOP bespreken, (minimaal 6 x per jaar een gesprek). - Wij verwachten van leerlingen dat zij minimaal 20 min. zelfstandig en stil kunnen

<p>onderwijsassistent die leerlingen begeleidt in extra ondersteunings-behoefte (denk hierbij aan leesmomenten/ rekenen automatiseren)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die doof en/of slechthorend zijn. - Wij hebben kennis en ervaring met leerlingen die lichte fysieke beperkingen hebben. - Wij hebben ervaring met leerlingen die diabetes zijn. - Er is op school een reken-taal- en spellingcoördinator. - De teamleden van de school nemen deel aan de werkgroepen hoogbegaafdheid, jonger kind, groep 3, rekenen, - De IB- er is afgestudeerd als master SEN gedrag. - Alle leerkrachten hebben kennis en ervaring in het maken van individuele ontwikkeling plannen. 		<ul style="list-style-type: none"> - (Oude) gymzaal aan de school (eigendom gemeente Goes). - In verhouding een groot schoolplein. - Er zijn geen trappen in de school. 	<p>werken aan eigen leerdoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij verwachten van leerlingen dat zij rustig en zelfstandig naar een atelier kunnen gaan voor instructie.
--	---	--	--	---



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																
Hulpvraag op het gebied van:																																				
Leren en ontwikkeling																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr> </table>	0	1	2	3				V	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr> </table>	0	1	2	3				V
0	1	2	3																																	
			V																																	
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
			V																																	
Fysiek/medisch																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>V</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		V			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
	V																																			
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
Gedrag/sociaal-emotioneel																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
Werkhouding																																				
In het algemeen lukt ons dit:	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr> </table>	0	1	2	3				V	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr> </table>	0	1	2	3				V
0	1	2	3																																	
			V																																	
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
		V																																		
0	1	2	3																																	
			V																																	

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Afstemming onderwijs bij de cognitieve vakken / differentiatie; instructie op niveau.
- Ruimte voor instructie voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Jaargroep en niveaugroep hoeven niet gelijk te zijn (rekenen/taal/spelling).

b. Grenzen

- Grote mate van zelfstandigheid is gewenst, dit i.v.m. het zelfstandig werken op het stilteplein (O4NT/Steve jobs).
- Er wordt grote mate van intrinsieke motivatie verwacht, dit door de doelen uit het IOP.
- Ouders zijn zich bewust van het onderwijsconcept dat hier op school gegeven wordt.
- Het aantal leerlingen dat extra onderwijsbehoeften nodig heeft, kan niet oneindig doorgroeien, ivm de werktijd en personele bezetting (overleggen/ aandacht).
- Momenteel zijn de stamgroepen maximaal 25 leerlingen. Als de stamgroepen groter worden, dan kan als het gaat om de opvang van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wellicht niet geboden worden wat momenteel wel kan.

c. Ambities

- Nog beter onderwijs op maat geven, dit specifiek voor de vakken rekenen-spelling-taal. Zowel voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong, als voor een leerling met een (lichte) achterstand.

d. Ontwikkelpunten

- Verder uitwerken van OPP voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, dit naast hun IOP.
- De beschrijving van de onderwijsbehoeftes in het IOP dient aangescherpt te worden.

Ondertekening voor akkoord

Datum: 13 april 2017

Voorzitter MR: Addy Risseeuw

Waarnemend directeur: Natasja v Dijke

.....

.....